

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №11»

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий «МБДОУ №11»

_____ Вяжевич О.В.

Приказ № 113/1 от 01.09.2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 11»**

Рассмотрено и принято Педагогическим советом «МБДОУ №11» Протокол № 2 от «30» августа 2025г.

1. Общие положения

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее - Детский сад).

Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в Детском саду, и определяет основные цели, задачи и структуру дополнительных общеразвивающих программ в Детском саду, порядок их принятия и утверждения, устанавливает требования к оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в Детском саду направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) и федеральных государственных требований.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в Детском саду.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

Дополнительные общеразвивающие программы в Детском саду могут быть реализованы в течение всего календарного года.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в Детском саду может быть организована в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- технической (например, конструирование и моделирование, мультипликация, робототехника, школа юного спасателя);
- естественнонаучной (познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование);
- туристско-краеведческой (например, спортивный и оздоровительный туризм (пеший, лыжный, велосипедный), познавательно-исследовательская деятельность и разнонаправленное краеведение (экология, геология, этнография, родословие, летопись родного края, военная история, поиск), альпинизм, музейное дело, спортивное ориентирование);
- социально-гуманитарной (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и другое; коррекция и социокультурная реабилитация детей с ОВЗ, инклюзия; основы медиа - информационных технологий, игротехника и игровое конструирование, изучение иностранного языка);
- физкультурно-спортивной (образовательный и тренировочный процесс, направленный на общую физическую подготовку (общеразвивающие программы));
- художественной (музыкальное искусство (фортепиано, струнные, духовые и ударные, народные инструменты, инструменты эстрадного оркестра, ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, музыкальный фольклор); изобразительное искусство (живопись, акварельная живопись, декоративно-прикладное творчество, дизайн), хореографическое искусство (хореографическое творчество, искусство балета), эстрадно - джазовое творчество, театральное искусство, цирковое искусство, художественное слово, литературное творчество).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся Детским садом по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются Детским садом самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Дополнительные общеразвивающие программы в Детском саду могут быть реализованы как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ в Детском саду могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ Детским садом может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и в порядке, установленном Федеральным законом № 273-ФЗ и локальными нормативными актами Детского сада.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в Детском саду могут быть организованы и проведены массовые мероприятия, созданы необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ,

реализуемых Детским садом) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Детский сад вправе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеразвивающим программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеразвивающих программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеразвивающей программы определяется Детским садом.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с обучающимися могут участвовать их родители (законные представители). При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Детский сад определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3. Разработка дополнительных общеразвивающих программ

Разработка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции дошкольной образовательной организации.

Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом, реализующим ее, самостоятельно.

Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом п. 9 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительные общеразвивающие программы для детей разрабатываются с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноразностность (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

4. Структура и оформление дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеразвивающая программа оформляется на листах формата А4 (210х297 мм). Каждый лист программы должен иметь поля не менее: 20 мм - левое; 10 мм - правое; 20 мм - верхнее; 20 мм - нижнее.

При оформлении программы рекомендуется применять текстовый редактор Word с использованием шрифта Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал - 1 - 1,5, интервал между буквами в словах -

обычный, переносы в тексте не ставятся, интервал между словами - один пробел, абзацный отступ текста документа - 1,25 см.

Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацным отступом или центрируются по ширине текста.

Текст документа выравнивается по ширине листа (по границам левого и правого полей документа).

Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств редактора.

Номера страниц проставляются посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа. Титульный лист считается первым, но не подлежит нумерации.

Допускается печать программы на лицевой и оборотной сторонах листа. При двустороннем создании ширина левого поля на лицевой стороне листа и правого поля на оборотной стороне листа должны быть равны.

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы;
- комплекс организационно - педагогических условий, включая формы аттестации;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист должен содержать (Приложение №1):

- наименование учредителя и образовательной организации;
- гриф принятия (рассмотрения) дополнительной общеразвивающей программы на заседании педагогического совета Детского сада с указанием даты и номера протокола;
- гриф утверждения дополнительной общеразвивающей программы с печатью и подписью заведующего Детским садом, указанием номера и даты приказа;
- название дополнительной общеразвивающей программы (должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное, отражающим направленность дополнительного образования и содержание программы);
- возраст обучающихся;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора-разработчика (составителя) дополнительной общеразвивающей программы;
- территория.

Основные характеристики.

Пояснительная записка должна содержать следующие компоненты.

Направленность (профиль) дополнительной общеразвивающей программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы (своевременность, современность, соответствие потребностям времени) раскрывается через соответствие образовательной программы:

- нормативным правовым актам и государственными программными документами (перечисление современных нормативно - правовых актов, послуживших основанием для разработки данной программы и государственных программных документов, подтверждающих необходимость развития данной направленности дополнительного образования);
- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал образовательного учреждения);
- потребностям и проблемам детей и их родителей (законных представителей).

Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой обучающимся деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами).

Отличительные особенности программы, новизна (при наличии показателя) - в данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы, в чем отличие (если есть) от аналогичных программ. Новизна и отличия

могут содержаться в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых методах и приемах, в использованной разработчиком литературе, в основных идеях, на которых базируется программа.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы - возраст и категория обучающихся (краткая характеристика возрастных особенностей и иных медико- психолого - педагогических характеристик обучающихся, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной, в соответствии с профилем программы).

В этом пункте так же необходимо указать условия приема детей: систему набора в группы степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье); принципы формирования учебных групп.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.

Объем дополнительной общеразвивающей программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах.

Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы определяется содержанием программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения. Количество часов указывается в академических часах.

Особенности организации образовательного процесса. Дополнительная общеразвивающая программа может быть реализована в следующих формах.

- **Традиционная модель** реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

- В реализации программ **с использованием сетевого взаимодействия** участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (на титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций, в программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы).

- **Модульные программы** - программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

- При разработке программ **с использованием дистанционных технологий** или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

- При разработке **разноуровневых** дополнительных общеразвивающих программ указываются уровни сложности: содержание и материал данных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеразвивающей программы.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно - тематического направления дополнительной общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания дополнительной общеразвивающей программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно - тематического направления дополнительной общеразвивающей программы.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательных отношений и других элементов.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

Перечень форм подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие, беседа и т.д.

Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный образовательный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы.

Цель может быть направлена: на развитие ребенка в целом; на развитие определенных способностей обучающихся; на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни; на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного (развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.).

Задачи дополнительной общеразвивающей программы раскрывают пути достижения цели:

- обучающие (приобретение определенных знаний, умений, навыков);
- развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.);
- воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.

При формулировке задач лучше использовать ключевое слово в форме глагола несовершенного вида (акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, расширять, поддерживать, обучать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.).

Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Учебный план. В учебном плане указывается общий объем программы, распределение академических часов, отведенных на освоение программы по годам обучения и разделам (курсам, модулям, практикам) в зависимости от уровня сложности, указывается их трудоемкость через объем теоретических и практических занятий.

Если в программе предусмотрены разные формы обучения, самостоятельная работа обучающихся, занятия с использованием дистанционной формы, отведенное для них время указывается в учебном плане отдельно.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту Детского сада, регулиующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретного раздела (модуля). Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.

Форма учебного плана представлена в приложение № 2.

Учебный (тематический) план - таблица, содержащая названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), детально раскрывает содержание разделов (модулей, курсов) - оформляется на каждый год отдельно. В краткосрочных программах и программах, рассчитанных на один год обучения, понятия «учебный план» и «учебный (тематический) план»

- идентичны.

Содержание учебного (тематического) плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, включая описание теоретических и практических частей. Изложение содержания разделов (модулей), тем должно соответствовать порядку их представления в учебном (тематическом) плане. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно. Материал следует излагать назывными предложениями.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы.

Формулируются как:

- метапредметные результаты - означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий - регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- личностные результаты - включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- предметные результаты - содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование. Организационно - педагогические условия.

Календарный учебный график - составная часть программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов - может быть оформлен в виде таблицы (Приложение № 3).

Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся в группе;
- кадровое обеспечение - общие сведения о требованиях к квалификации педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Методические материалы включают в себя описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм занятий, алгоритма занятия.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы (Приложение № 4). **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности дополнительной общеразвивающей программы, перечисляются согласно учебному плану. Раздел должен содержать:

- фонд оценочных средств - описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа, и пр.);
- формы итоговой аттестации (при наличии итоговой аттестации обучающихся по данной программе, утвержденной локальным актом).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Для каждой дополнительной общеразвивающей программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики, соответствующие планируемым результатам освоения программы.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами

диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Оформление характеристики оценочных материалов представлено в приложение № 5.

Диагностические материалы (таблицы, вопросники, анкеты, тесты) приводятся в приложении. Список литературы.

Список литературы содержит перечень литературы, необходимой для успешного освоения программы; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ Р 7.0.5-2008) и библиографическим описаниям (ГОСТ Р 7.0.100-2018); может быть составлен для разных участников образовательных отношений.

Нормативные документы размещаются в начале списка и перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, указы президента, постановления правительства, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ). Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом.

Литература, использованная при составлении программы (библиографические ссылки): авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для обучающихся и родителей (библиографические описания): справочная, познавательная литература по разделам (темам) общеразвивающей программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ. При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в дистанционной форме, педагогам следует руководствоваться Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях, разработанными ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» (Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области. / Методические рекомендации. - Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. - 36 с. Составитель: Н.Э. Климова, старший методист РМЦ).

5. Утверждение и корректировка дополнительных общеразвивающих программ

Утверждение дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом.

1. Обсуждение программы на Педагогическом совете Детского сада с целью анализа качества документа, его соответствия Уставу Детского сада, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Решение об утверждении дополнительной программы заносится в протокол заседания педагогического совета.

2. Утверждение дополнительной общеразвивающей программы приказом заведующего Детским садом на основании решения Педагогического совета.

Заведующий Детским садом вправе провести экспертизу дополнительных общеразвивающих программ на соответствие требованиям настоящего Положения.

При несоответствии дополнительных общеразвивающих программ установленным требованиям, заведующий Детским садом накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

После утверждения дополнительная общеразвивающая программа считается полноценным нормативно-правовым документом Детского сада.

Педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, ежегодно обновляют их с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Обновление и утверждение дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в срок до 01 сентября текущего года.

6. Компетенция и ответственность педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы

При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагоги имеют права и обязанности, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством, в том числе:

- имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой дополнительной общеразвивающей программы;
- право на участие в разработке дополнительных общеразвивающей программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ, методических материалов и иных компонентов дополнительных общеразвивающих программ.
- осуществляют учет посещаемости занятий обучающимися и обеспечивают ведение Журнала учета посещения занятий детьми по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым на платной основе (Приложение № 6);
- осуществляют мониторинг освоения и результативности дополнительных общеразвивающей программ;
- ежегодно представляют участникам образовательных отношений отчеты о результатах освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, применяемых методах, способах и приемах обучения и воспитания, образовательных технологиях посредством презентаций, концертов, выставок, открытых занятий с обучающимися.

Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогами методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

7. Контроль за выполнением дополнительных общеразвивающих программ

Ответственность за полноту и качество реализации дополнительных общеразвивающих программ возлагается на педагогов, реализующих их.

Ответственность за проведение контроля за полнотой реализации дополнительных общеразвивающих программ возлагается старшего воспитателя Детского сада.

8. Хранение дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительные общеразвивающие программы хранятся в методическом кабинете Детского сада в печатном и (или) электронном виде.

К дополнительным общеразвивающим программам имеют доступ все педагогические работники, администрация Детского сада, родители (законные представители) обучающихся.

Дополнительные общеразвивающие программы хранятся 1 год после истечения их срока действия.

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11»
Дополнительная общеразвивающая программа направленности

«Наименование программы»

Принята на заседании
 педагогического совета
 «МБДОУ №11»
 Протокол № _от _____ 20 г
 Возраст обучающихся: _____
 Срок реализации: _____

Утверждаю:
 Заведующий «МБДОУ №11»
 _____ /О.В. Вяжевич/
 Приказ № _от _____ 20 г

Автор-составитель: ФИО педагога, должность

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Количество часов(теория/практика)		Формы аттестации/контроля
		1- ый год обучения	2- ой год обучения	
Итого				
Всего по программе: 00 часов				

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения						
2 год обучения						
Каникулы: 00.00.0000- 00.00.0000						

Приложение № 4

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Название раздела, темы	Материально техническое оснащение, дидактико - методический материал	Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии	Формы учебного занятия

ПРИМЕРНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промеж уточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

**ЖУРНАЛА УЧЕТА ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИИ ДЕТЬМИ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ
В 0000-0000 учебном году**

Окончен:

[illegible]